**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

## Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

**Природно-климатические и экологические особенности**

Курская область – одна из крупнейших в Центрально-Черноземной полосе РФ, расположена в центре России на Восточно-Европейской равнине и на юго-западных склонах Среднерусской возвышенности. Природа Курского края богата и разнообразна. В области имеются богатые полезные ископаемые**.** При проектировании содержания основной общебразовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Курская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательного процесса.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-основной период: учебный год (сентябрь-май),

-летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

## На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Центрально-Черноземная полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательно-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

**Национально-культурные и этнокультурные особенности**

Национальные традиции Курской области являются типичными для центральных областей России, где абсолютное большинство населения составляют русские, и полностью отражают всю специфику русской культуры с некоторыми местными особенностями.

В образовательном процессе особое внимание уделяется приобщению детей к русским национально-культурным традициям с учетом образцов местного фольклора и народных художественных промыслов: кожлянская, суджанская игрушки, ковроткачество, керамика и т.д.

**Культурно-исторические** **особенности**

Курская земля богата своими культурными традициями. На территории области находится более 4 тысяч объектов культурного наследия – памятников археологии, архитектуры и искусства, воинской славы. В Курской области родились и творили великие поэты, писатели, художники, композиторы. Содержание образовательной деятельности с учетом региональных особенностей реализовывается в рабочих программах. Это позволяет осуществить отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников; познакомить с населенными пунктами Курской области, символикой; историей Курской области; людьми, которые прославили Курский край и т.д.

**Социально-демографические особенности**

Характерной чертой последних лет является миграционные процессы. Поэтому возможна организация образовательной деятельности с детьми, для которых русский язык не родной, с учетом их культурных традиций.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном взаимодействии с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент детей многонациональный, но все дети русскоговорящие. Контингент родителей в основном неоднороден, но большей её части характерен средний уровень жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Образовательный процесс в ДОУ имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, района, поселка.

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

* в группах дошкольного возраста (1 раза в год, с 20.05.2024г. по 31.05.2024г.),
* в группах раннего возраста (2 раза в год, с 04.09.2023г. по 15.09.2023г. и с 20.05.2024г. по 31.05.2024г.).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения

программы используются использовать следующие диагностические пособия:

Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций .

**Перечень парциальных программ, используемых в работе ДОУ.**

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа «Цветные ладошки» . Программа  составлена   на основе Программы художественного  воспитания, обучения и развития детей  2-7  лет  Лыковой  И.А*.*

- Парциальная программа для дете 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» . Авторы – составители: Шатова А.Д., Аксенов Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И. С. Банк России 2019г.

**«Цветные ладошки» И.А.Лыкова** (Используется во всех возрастных группах)

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

*Цель:* формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

*Задачи:*

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.

- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».

- Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Ду-бинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.

- Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).

- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художевенный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).

 - Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами

сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);

- Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы.

- Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы.

- Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

*Принципы и подходы построения и реализации Программы:*

* принцип *культуросообразности:*построение и/или корректировка универсального

эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

* принцип *сезонности:*построение и/или корректировка познавательного содержании

программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

* принцип *систематичности и последовательности:*постановка и/или корректировка

задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

* принцип *цикличности:*построение и/или корректировка содержания программы с

постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту;

* принцип *оптимизации и гуманизации*учебно-воспитательного процесса;
* принцип *развивающего характера*художественного образования;
* принцип *природосообразности:*постановка и/или корректировка задач художественого

творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

* принцип *интереса:*построение и/или корректировка программы с опорой на интересы

отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

*Педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:*

1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;

2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;

3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

## Планируемые результаты освоения Программы:

*к четырём годам:*

- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;

- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

*К пяти годам:*

- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

- передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки;

- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

*К шести годам:*

- создаёт изображения предметов (с натуры, по представлеию); сюжетные изображения;

- использует разнообразные композиционные решения ,изобразительные материалы;

- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

- выполняет узоры по мотивам народного декаративно-прикладного искусства.

*Педагогическая диагностика* проводится воспитателями в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, а также учета критериев и показателей по образовательным областям.

Преимущественно используется метод систематического включенного наблюдения.

Итоговая педагогическая диагностика проводится в мае и заключается в обобщении, сравнении, сопоставлении данных, полученных в результате первичной и итоговой диагностики.

По результатам педагогической диагностики проводится проектирование образовательного процесса.

**«Экономическое воспитание дошкольников»** (Используется для деей 5-7 лет)

<https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf>

*Цель Программы****:*** помочь детям пяти – семи лет войти в социально- экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

*Задачи:* помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

* понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
* уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
* осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
* признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопощи, поддержки и т.п.);
* рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстаивать их иерархию и временную перспективу реализации;
* применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

*Основополагающие принципы Программы:*

научность, доступность, оптимальность в отборесодержания и определений. Работа по программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

*Структура Программы*:

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

* «Труд и продукт (товар)»;
* «Деньги и цена (стоимость)»;
* «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»;
* «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

*Планируемые результаты освоения Программы*

в результате освоения Программы дети:

* адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
* знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
* знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
* понимают суть процесса обмена валюты (наприме, в путешествии);
* знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (наприме, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
* знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
* адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
* в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
* любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
* бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и т.д.);
* следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
* с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
* проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
* замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
* объясняют различие понятий благополучия, счастья, достатка;
* проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
* переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
* сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
* с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

*Формы, способы, методы и средства реализации Программы*

Образовательный процесс включает две основные составляющие:

1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;

2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Формы совместной деятельности взрослого и детей: игровая, продуктивная, познавательно- исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Примерами совместной партнерской деятельности являются: прослушивание сказок,совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности и т.д.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

* 1. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| Двигательные: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.  Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.  Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов  Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.  Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.  Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.  Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряжением  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей  Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | Игры-занятия  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | Игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | Игры- занятия  Чтение  Дидактические игры  Беседы  Ситуации общения | Игры  Чтение  Беседы  Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу (на участке) | Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки на занятиях  НОД по физкультуре  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Ритмическая гимнастика  Хореография  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе  Эстетика быта  Тематические досуги в игровой форме  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)  Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | НОД по познавательному развитию  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | Развивающие игры  Интеллектуальные досуги  Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | НОД по развитию речи  Чтение  Беседа | Театрализованные игры  Развивающие игры  Дидактические игры  Словесные игры  Чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу  Посещение музеев | Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  Специальные виды закаливания  Физкультминутки  НОД по физическому развитию  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны,  ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Ритмическая гимнастика  Хореография  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Региональный компонент**

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно- прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **задачи** |
| социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Курского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Курского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Курского края |
| художественно-эстетическое  развитие | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Курского края.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Курского края. |
| Курск 2008 г. | Л. П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинский) В. М. Меньшиков «Основы Православной культуры. Мир – прекрасное творение |
| КИНПО (ПК и ПП) СОО , г.КУРСК, 2001г. | В.В.Варыгина, Т.В. Горбач «Исследовательская деятельность в ДОУ: опыты, эксперименты» |

По итогам работы мы ожидаем получить следующие результаты:

- формирование у дошкольников основ патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества, готовности к защите;

- применение полученных знаний о родном крае в добрых делах и поступках на благо малой родины;

- сплочение детей и родителей, воспитание будущих граждан своего народа и страны;

- накопление опыта жизни в своём Отечестве, усвоение норм правил поведения и взаимоотношений между людьми;

- знание улиц, названных в честь великих людей, памятников, историю возникновения и развития родного поселка;

- приобретение опыта общения с природой, познакомиться с растениями и животными Курского края.

Вся работа по данному направлению построена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей, что позволяет обеспечить её единство с современными программами дошкольного образования. Система работы рассчитана на весь период дошкольного детства и воплощается во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, труде, в быту, сотрудничестве взрослых и детей, педагогов и родителей. Данный подход позволяет педагогам плавно и дифференцированно реализовать её содержание.

**Содержание деятельности по региональному компоненту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Формы работы** |
| «Я и моя семья» | Рассматривание семейных альбомов.  Беседа «Моя семья»  Моделирование состава семьи (круги большие и маленькие)  Сюжетные игры: «Семья принимает гостей», «Семья переезжает на новую квартиру»  Дидактические игры: «Позвони по телефону маме (папе)», «Помоги папе (маме)», «Кто что любит делать?»  Театрализованная игра по сказке «Три медведя», игры драматизации: «Наша Маша маленькая», «Почему так?»  Пальчиковая игра «Семья»  Исполнение песни «Прянички» |
| «Я люблю свой детский сад и поселок, где я живу» | Рассматривание фотографий детского сада и улиц нашего поселка.  Целевая прогулка по территории д/с.  Беседа «Что мы делаем в детском саду».  Сюжетная игра «Детский сад».  Изготовление подарков сотрудникам ДОУ.  Моделирование проблемной ситуации «Я по улице иду, в детский сад попаду» |
| «Мой любимый  Поныровский район» | Беседа «Я живу в Поныровском районе»  Рассматривание иллюстраций на тему: «Какой транспорт ездит по улицам поселка Поныри»  Сюжетная игра «Путешествие по поселку».  Аппликация «Украсим центральную площадь поселка к Новому году» |
| «Эхо далёких лет»  (Курский край исторический) | Беседа «История поселка Поныри».  Рассматривание альбома «Старинные улицы Курска».  Прослушивание курских «Алялешных песен».  Совместная деятельность - изготовление куклы-закрутки. |
| «Святая отчая земля!»  (Курский край православный) | Беседа «Бог — Творец мира, в котором мы живём».  Рассматривание иллюстраций храмов Курского края.  Разбор игровых ситуаций на тему «Ссора, прощение и примирение».  Чтение сказок: «Два барана», «Две козочки». |
| «Искусны куряне в искусствах всех видов»  (Курский край творческий) | Слушание курских песен в аудиозаписи, разучивание колыбельных.  Рассматривание кожлянской игрушки - свистульки.  Рассказ на тему «Вещи из бабушкиного сундука» с рассматриванием старинных народных предметов домашнего обихода и одежды.  Чтение сказок Курского края, обсуждение и рассматривание иллюстраций к сказкам |
| «Нам сильным, и смелым, и ловким  со спортом всегда по пути»  (Курский край спортивный) | Рассматривание фотографий спортивных сооружений г. Курска.  Целевая прогулка на спортивную площадку ДОУ.  Разучивание народной подвижной игры «Жучок-паучок», «Гуси-лебеди».  Игровое упражнение «Малыши-силачи» |
| «Соловьиный край России»  (Курский край заповедный) | Беседа «Животные Курских лесов».  Создание фриза «Животные леса».  Чтение стихов, загадок о животных.  Этюды-имитации животных леса.  Целевая прогулка по территории детского сада.  Д/игры: «Раз, два, три к дереву (кусту, цветку) беги», «Найди что назову». |

.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Информация, которую родители получают на бумажном носителе:**

* визитка руководителя с эмблемой, названием организации, контактной информацией, адресом сайта;
* памятка для родителей – листовка с описанием корпоративной культуры;
* перечень необходимых документов для поступления ребенка в детский сад;
* перечень вещей, необходимых ребенку в детском саду;
* рекламный буклет и иная сувенирная продукция, если таковая имеется ( возможно, изготовленная детьми).

**Текущая «обратная связь» о жизни группы.**

Работа воспитателя с семьей может быть на: ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневная работа складывается из:

* непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определенным режимных моментов в начале и в конце дня;
* обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в детском саду.

Прежде всего этой цели служит информационный стенд для родителей.

**Примерное содержание постоянного информационного стенда в группе**:

* программа медицинских мероприятий на месяц: текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактика заболеваний и т.п.; перечень необходимой одежды для мальчиков\девочек по сезону;
* характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы;
* план мероприятий для родителей на месяц;
* модель для жизни группы;
* фамилии, имена, отчества воспитателей группы, заведующей, музыкального руководителя и медицинского работника; время приема родителей.

В практику работы входит также обеспечение родителей памяткой об общих правилах жизни группы, а также размещение на информационном стенде (мини-стенде) ежедневного отчета «Как мы провели день». Еженедельно каждый родитель должен получить возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребенка. Для того, чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед с родителями о детях. С родителями проблемных детей такие беседы при необходимости могу проводиться даже ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель).

Чтобы показать семье образовательную работу в группе организуются:

* выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах (для лепки и прикладного художественного творчества желательно оборудовать витрины);
* тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата; фотогалереи;
* выставка публикаций о дошкольной организации;
* информация на сайте.

**Творческое содружество с семьей**.

Сотрудничество с семьей осуществляется в организации на уровне:

* участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-либо занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья; решение хозяйственно-бытовых проблем; создание материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
* тематических творческих проектов совместно с детьми (например, проект семейного книгоиздания);
* творческих проектов самостоятельных ( например, постановка спектакля для детей силами родителей);
* родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
* родительских коллегий проблемных детей (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);
* общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставка личных коллекций и т.д.).

**Ожидаемые результаты:**

* Обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей и выбору адекватных методов и форм.
* Обучение коммуникативным навыкам.
* Установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание.
* Повышение педагогической компетентности родителей.
* Возбуждение интереса родителей к себе как к педагогам-воспитателям.
* Обогащение опыта психологическими, педагогическими и валеологическими знаниями.
* Подготовка их ребенка к социальным отношениям.

**План работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность*  *сотрудничества* |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  - выпуск газеты для родителей «Радуга»; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно  По годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |

**Рабочая программа воспитания**

**Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия.**

**Целью** деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

**Миссия** заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

**Стратегия**:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;

- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;

- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;

- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;

- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;

- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО.

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;

- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;

- развития материально-технической базы учреждения;

- формирования единого образовательного пространства ДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

**К ценностям** ДОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;

- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;

- единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;

- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;

- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;

- теплая и дружеская атмосфера.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений.

*Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ. | Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное  ценностно-смысловое наполнение  во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:   * специфику организации видов деятельности; * обустройство развивающей  предметно-пространственной среды; * организацию режима дня;   разработку традиций и ритуалов ДОУ;   * праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ. | Требования к кадровому составу  и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

**Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье,

приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических

работников;

- системность и целенаправленность воспитания как

условия его эффективности.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с

возрастом детей);

- условия для развития технического творчества для самостоятельной

конструктивно- технической деятельности ребенка;

- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);

- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и

конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки

детского экспериментирования);

- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-развивающая среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Развивающее пространство ДОУ включает музыкальный зал. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной,государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно- методический комплект, оборудование, и оснащение к ООПДО.

**Общности образовательного учреждения**

?



**Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

Опыт показывает ,что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги.

*Содержание работы по данным направлениям с учетом предлагаемых форм взаимодействие можно представить следующим образом*:

* формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
* помогать ребенку и родителям осваивать новое пространство;
* помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приема пищи, сна, посещение туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребенка в семье и детском саду;
* обеспечить установление контактов со сверстниками;
* обеспечить снижение общей тревожности родителей;
* реализовать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
* создавать и реализовывать традицию приема нового ребенка при его первом приеме;
* обеспечивать поддержку инициатив ребенка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
* предоставить детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
* создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
* составлять план приема малышей в группу;
* помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребенком на период адаптации;

*в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка:*

* проводятся регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формируются рекомендации врачей специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
* организуются индивидуальное консультирование родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с привлечением медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
* формируются индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
* синхронизируется режим дня в дошкольной организации и в семье ребенка, согласовывается режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребенка;
* привлекаются родители к участию в спортивных праздниках, днях здоровья.

*в части* *установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей и ценностей образовательной деятельности:*

* рассказы об образовательной организации и программе ее деятельности;
* использование наглядной информации на стенах организации;
* создание печатной информации об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
* анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
* общение с родителями через соцсети в родительских чатах ;

*в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе*:

* создание информационных стендов (информационные папки), обеспечивая сменяемость материала на них. При отборе содержания стендов учитываются родительские интересы;
* выставки детских работ;
* рассказы родителям о жизни детей в группе и ответы на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
* создание фотоальбомов, посвященных детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, других интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч с интересными людьми, экскурсий и т.д.);
* общение с родителями через соцсети в родительских чатах ;

*в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте:*

* проводятся родительские лектории. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило в сентябре-октябре: «Адаптация ребенка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребенка 2-3 лет», «Кризис 3 лет. Психологические особенности ребенка 3-4 лет», «Психологические особенности ребенка 4-5, 5-6 лет»;
* организуются семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определенной информации, но и на формирование у них определенных навыков (общения с детьми, организации совместной с детьми продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т.д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребенка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребенка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребенка к художественному творчеству», «Как привить ребенку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как ее сформировать у ребенка», «Подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций, почему это важно для ребенка», «ем заниматься с ребенком летом»;
* проводятся дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребенком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз», «Выбираем школу»;
* организуются круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашенных консультантов (психологов, врачей, педиатров, учителей логопедов. Примерные темы круглых столов: «Сказки в жизни ребенка», «Игрушки в жизни ребенка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребенка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одаренный ребенок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребенок: мифы и реальность»;
* организуются ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребенка», «Как помочь ребенку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовется: что и как мы говорим в присутствии ребенка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребенка ситуацию успеха и почему она важна для него»;

*в части создания ситуаций приятного совместного отдыха с участием семей детей:*

* обеспечиваются условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: ни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культуро-логической направленности – Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т.п.;

*в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи*:

* осуществляются подготовки кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители и показывают их детям;
* проводятся для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организуются выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации, семейных коллекций;
* осуществляются творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т.д.);
* осуществляются семейные исследовательские проекты.

1. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

К традиционным событиям детского сада относятся:

- утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу;

- социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц);

- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

***Календарь традиционных мероприятий ДОУ***

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятия для детей |
| Сентябрь | 1 сентября - День знаний  1 неделя сентября - Неделя безопасности  3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом  27 сентября - День работника дошкольного образования |
| Октябрь | Развлечение «Осенины»  Неделя энергосбережения |
| Ноябрь | |  |  | | --- | --- | | Праздник «День народного единства»  «День Матери» | | |  |  | |
| Декабрь | Праздник «Новый год»  Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»  Месячник «Безопасная зимняя дорога»  Декада инвалидов «Мы вместе» |
| Январь | Развлечение «Рождество на Дону»  Досуг «Зимние забавы» |
| Февраль | Фольклорный праздник «Масленица»  День защитника Отечества  Выставка детского творчества: «Наша Армия» |
| Март | |  |  | | --- | --- | | Развлечение «8 Марта»  Участие во Всероссийской акции «С любовью к России мы добрыми делами едины» | | |  |  | |
| Апрель | 12 апреля - «День космонавтики»  Праздник «Земли»  30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ  «День здоровья»  Месячник «Правильное питание» |
| Май | Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ  Праздник «День Победы»  Выставка детского творчества «Воинские награды»  «День семьи»  Праздник «Выпуск в школу» |
| Июнь | 1 июня - Международный день защиты детей  4 июня - День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)  5 июня - Всемирный день окружающей среды  11 июня - День России (12 июня)  22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны |
| Июль | Праздник Нептуна  Праздник «День семьи, любви и верности»  Выставка детского творчества «Семейное счастье» |
| Август | Развлечение «Яблочный спас»  «День физкультурника»  «День Российского флага» |

1. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| Двигательные: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.  Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.  Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов  Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.  Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.  Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.  Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

**Организация предметно-пространственной среды.**

**Социальное партнерство.**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ.

Основные социальные партнеры, взаимодействующие с ДОУ : МКОУ «Возовская СОШ» Поныровского района, дошкольные учреждения района, Возовский Дом культуры, Возовская сельская библиотека. Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива детского сада с МКОУ «Возовская СОШ» обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и предшкольным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и в дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Возовским Домом культуры и Возовской библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной**

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
| Музыкально-физкультурный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Возовский ДК и т.д) |
| Утренняя гимнастика | Воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Образовательная область "Физическое развитие" | Воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Групповая комната | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной  литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл.воспитатель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

**Предметно - развивающая среда групп**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения функциональное использование | Оснащение |
| Групповые комнаты   * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Обучение грамоте * Развитие элементарных историко – географических представлений * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров |
| Спальное помещение   * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Спальная мебель * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| Раздевальная комната   * Информационно – просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| Методический кабинет   * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки * Скульптуры малых форм (глина, дерево) * Игрушки, муляжи |
| Музыкальный зал (спортивный)   * Занятия по музыкальному воспитанию * Индивидуальные занятия * Тематические досуги * Развлечения * Театральные представления * Праздники и утренники * Музыкальные занятия * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей * Физкультурные занятия * Спортивные досуги * Развлечения, праздники * Консультативная работа с родителями и воспитателями | * Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Музыкальный центр * Пианино * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями * Различные виды театров * Ширма для кукольного театра * Детские взрослые костюмы * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания * Телевизор, DVD- плеер |

**Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. В детском саду имеются:

• 2 групповых и спальных комнаты, оснащенные детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, уголки природы, уголки по ПДД и т.д.

•музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино, DVD-проигрывателем, видеомагнитофоном, телевизором, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, различными видами театров, костюмерной; для проведения физкультурных занятий имеются: спортивные маты, кольцебросы, спортивный инвентарь( дуги для подлезания, обручи, скакалки, мячи и т.д.)

•медицинский блок с оборудованным в нем медицинским кабинетом, изолятором, санузлом.

•методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой, специализированными журналами для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями;

•кабинет заведующей;

•прачечная;

•пищеблок.

ДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: копировальными аппаратами, цифровой видеокамерой, компьютерами ,принтером, сканером, кинопроектором.

*Работает сайт детского сада, электронная почта.*

Площадь территории детского сада составляет 1750 кв. метров, территория ограждена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории имеется хозяйственная зона. Также имеются 2 групповые детские площадки с игровым оборудованием, теневыми навесами, состояние игровых площадок соответствует требованиям безопасности и возрастным особенностям детей.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. *Обеспечение антитеррористической безопасности:*

* учреждение  охраняет  сторожевая охрана ДОУ;
* оформлен стенд «Антитеррористическая безопасность»;
* имеются две видеокамеры;
* имеется кнопка тревожного вызова сотрудников Росгвардии;
* разработана схема оповещения сотрудников;
* проводится  регулярный инструктаж сотрудников и   воспитанников по повышению антитеррористической безопасности ДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
* проведена текущая корректировка Паспорта безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
* регулярно осуществляется   проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом занятий 1 сентября и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ;
* оформлены списки детей на случай ЧС;
* в течение года проводятся  беседы, конкурсы рисунков, праздник, досуги, просмотр тематических видеофильмов по соблюдению  правил безопасности на дорогах.

*Организация работы по ГО и ЧС*

•проведена корректировка документов по ГО и ЧС в соответствии с требованиями Госпожнадзора;

•разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и  воспитанников ДОУ в случае ЧС;

•в течение года  регулярно проводится учебная эвакуация детей, инструктаж сотрудников и  воспитанников ДОУ по действиям в случае ЧС;

•проводится маркировка маршрутов эвакуации, обозначены световыми табло основные и запасные выходы;

•в помещениях установлены огнетушители, а освещение приведено в соответствие с требованиями ПТЭЭП;

•проводятся  регулярные проверки первичных средств пожаротушения;

•число огнетушителей доведено до необходимого количества в соответствии с нормами;

•  ИП «Кононов» ежемесячно проводилось обслуживание АПС;

• обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам;

•имеются планы эвакуации;  
•территория по всему периметру ограждена забором.

**Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 1 человек:

- педагогические работники – 5 человек;

- учебно-вспомогательный персонал – 2 человека

- обслуживающий персонал – 9 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 3 педагога;

- соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий детским садом | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);  - анализирует возможности имеющихся структур для организации  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;  - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качеств организации воспитательной деятельности в ДОУ)  -создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;  - развивает сотрудничество с социальными партнерами;  - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов. |
| Воспитатель  Музыкальный руководитель | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедряет здоровый образ жизни |
| Младший воспитатель | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

**Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

**Режим дня**

(холодный период)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Группа младшего возраста от 3 до 5 лет.** | **Группа старшего возраста от 5 до 6 лет.** |
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.05 | 8.00- 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05 – 8.30 | 8.10 – 8.35 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 8.30 - 9.00 | 8.35 – 9.00 |
| НОД | 9.00 – 10.00 | 9.00 – 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 | 10.35 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки | 11.30 – 11.40 | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.00 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.45 | 15.20 – 15.45 |
| Подготовка и проведение НОД, игры | 15.45 – 16.20 | 15.45 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 – 17.50 | 16.20 – 17.50 |
| Возвращение с прогулки,игры | 17.50- 18.00 | 17.50 - 18.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.00 – 18.25 | 18.00 – 18.25 |
| Игровая деятельность и уход детей домой | 18.25 – 19. 00 | 18.25 – 19.00 |

(теплый период)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Группа младшего возраста от 3 до 5лет.** | **Группа старшего возраста от 5 до 6 лет.** |
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.00 – 8.15 | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.20 | 8.20- 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.55 | 8.30 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55 - 9.20 | 9.00 – 9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20 - 11.30 | 9.30 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30-11.40 | 12.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.00 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.15 | 13.00 – 15.15 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 |
| Игры, совместная деятельность | 15.50 – 16.20 | 15.50 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 – 17.50 | 16.20 – 17.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.50-18.00 | 17.50-18.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.00 – 18.25 | 18.00 – 18.25 |
| Игровая деятельность и уход детей домой | 18.25 – 19. 00 | 18.25 – 19. 00 |

**Календарный учебный график**

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

* режим работы ДОУ;
* продолжительность учебного года;
* количество недель в учебном году;
* сроки проведения мониторинга;
* формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Режим работы учреждения** | | | |
| Продолжительность учебной недели | | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы возрастных групп | | с 7.00 до 19.00 часов | |
| Нерабочие дни | | Суббота, воскресенье и праздничные дни | |
| **2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса** | | | |
| 3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования: | | | |
| Наименование | Сроки | | Количество дней |
| Педагогическая диагностика, первичный мониторинг | Первая половина сентября | | 2 недели |
| Итоговый мониторинг | Вторая половина мая | | 2 недели |

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации обр. процесса** | **Образовательная область, направление** | **Количе-ство** | **День недели** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)** | **Познавательное развитие (СЕНСОРИКА (С)), ознакомление с окружающим миром (ОМ))** | **2** |  |  | **С** | **ОМ** |  |
| **Речевое развитие (развитие речи (РР))** | **1** |  | **РР** |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), конструирование (К), музыка (М))** | **4** | **Р/Л** | **М** | **М** |  | **К / А** |
| **Физическое развитие (физкультура (Ф))** | **3** | **Ф** |  |  | **Ф** | **Ф** |
| **Беседа, загадка, разговор** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мастерская** | |  |  | **+** |  | **+** |  |
| **Чтение художественной и познавательной литературы** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Экспериментирование и наблюдение** | |  |  |  |  |  | **+** |
| **Игра** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Решение ситуативных задач** | |  | **+** |  |  |  |  |
| **Работа в книжном уголке** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Духовно-нравственнон-воспитание** | |  |  |  | **+** |  |  |

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна. Длительность занятий – 10 минут

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации обр. процесса** | **Образовательная область, направление** | **Количе-ство** | **День недели** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)** | **Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ))** | **2** |  |  | **РЭМП** | **ОМ** |  |
| **Речевое развитие (развитие речи (РР))** | **1** |  | **РР** |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), конструирование (К), музыка (М))** | **4** | **Р/Л** | **М** | **М** |  | **К / А** |
| **Физическое развитие (физкультура (Ф))** | **3** | **Ф** |  |  | **Ф** | **Ф** |
| **Беседа, загадка, разговор** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мастерская** | |  |  | **+** |  | **+** |  |
| **Чтение художественной и познавательной литературы** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Экспериментирование и наблюдение** | |  |  |  |  |  | **+** |
| **Игра** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Решение ситуативных задач** | |  | **+** |  |  |  |  |
| **Работа в книжном уголке** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Духовно-нравственнон-воспитание** | |  |  |  | **+** |  |  |

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – 15 минут

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации обр. процесса** | **Образовательная область, направление** | **Количе-ство** | **День недели** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)** | **Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), финансовая грамотность (ФГ))** | **2** | **ОМ** |  | **РЭМП** |  |  |
| **Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г))** | **1** |  |  |  | **РР** |  |
| **Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), конструирование(К), музыка (М)** | **4** |  | **Р/Л**  **М** |  |  | **А/К**  **М** |
| **Физическое развитие (физкультура (Ф))** | **3** | **Ф** |  | **Ф** | **Ф** |  |
| **Беседа, загадка, разговор** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мастерская** | |  |  | **+** |  | **+** |  |
| **Чтение художественной и познавательной литературы** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Экспериментирование и наблюдение** | |  |  | **+** |  |  | **+** |
| **Игра** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Решение ситуативных задач** | |  |  |  | **+** |  |  |
| **Работа в книжном уголке** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Духовно-нравственнон-воспитание** | |  | **+** |  |  |  |  |

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – до 20 минут

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации обр. процесса** | **Образовательная область, направление** | **Количе-ство** | **День недели** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)** | **Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), финансовая грамотность (ФГ), экология(Э), безопасность (Б))** | **4** | **ОМ** | **РЭМП** |  | **ФГ** | **Э/Б** |
| **Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г))** | **3** |  |  | **РР** | **Г** |  |
| **Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), конструирование(К), музыка (М))** | **5** | **Л** | **Р**  **М** | **А** |  | **К/ХТ**  **М** |
| **Физическое развитие (физкультура (Ф))** | **3** | **Ф** |  | **Ф** | **Ф** |  |
| **Беседа, загадка, разговор** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мастерская** | |  |  | **+** |  | **+** |  |
| **Театрализованная деятельность** | |  |  | **+** |  |  |  |
| **Чтение художественной и познавательной литературы** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Реализация проектов** | |  |  |  |  |  | **+** |
| **Экспериментирование и наблюдение** | |  |  | **+** |  |  | **+** |
| **Игра** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Конкурсы, викторины, досуги** | |  |  |  | **+** |  | **+** |
| **Решение ситуативных задач** | |  | **+** |  | **+** |  |  |
| **Работа в книжном уголке** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Духовно-нравственное воспитание** | |  | **+** |  |  |  |  |

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 15, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связно с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 25 минут

**Сетка занятий на неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ** | **ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-6 ЛЕТ** |
| ***ПОНЕДЕЛЬНИК*** | |
| 1 РИСОВАНИЕ / ЛЕПКА (общ.) (9.00 –9.15)  2. .ФИЗКУЛЬТУРА (общ.) (9.25 – 9.40) | 1.ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (общ.) (9.00 – 9.25)    2.ЛЕПКА (общ.) (ср. через неделю) (9.35- 10.00)    3. ФИЗКУЛЬТУРА (общ.) (15.45 -16.10) |
| ***ВТОРНИК*** | |
| 1.РАЗВИТИЕ РЕЧИ (1 мл.гр.) (9.00 –9.10)  2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (2 мл.гр.) (9.20 – 9.35)  3. МУЗЫКА (общ.) (9.45 –10.00) | 1.МАТЕМАТИКА (ст.гр.) (9.00 – 9.25)  2. РИСОВАНИЕ (общ.)  (ср. через неделю) (9.35- 10.00)  3. МУЗЫКА (общ.) (15.45 – 16.10) |
| ***СРЕДА*** | |
| 1.СЕНСОРИКА (1 мл.гр.) (9.00 -9.10)  2.МАТЕМАТИКА (2 мл.гр.) (9.20 -9.35)  3. МУЗЫКА (общ.) (9.45 –10.00) | 1. МАТЕМАТИКА (ср.гр.) (9.00 - 9.20)  2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (ст.гр.) (9.30-9.55)  3. АППЛИКАЦИЯ (общ.)  (ср. через неделю) (10.05-10.30)  4. ФИЗКУЛЬТУРА (общ.) (15.45 – 16.10) |
| ***ЧЕТВЕРГ*** | |
| 1. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (общ.) (9.00 – 9.15)    2. ФИЗКУЛЬТУРА (общ.) ( 9.25 – 9.40) | 1.ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ст.гр.) (9.00 – 9.25)  2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (ср.гр.) (9.35-9.55)  3.ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ(ст.гр.) (10.05 – 10.30)  4. ФИЗКУЛЬТУРА (общ.) (15.45 – 16.10) |
| ***ПЯТНИЦА*** | |
| 1. КОНСТРУИРОВАНИЕ \  АППЛИКАЦИЯ (общ.) (9.00 - 9.15)  2. ФИЗКУЛЬТУРА (общ.) (9.25 –9.40) | 1. КОНСТРУИРОВАНИЕ / (общ.) (ср. через неделю)  ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД (ст.гр.) (9.00 – 9.25)  2. ЭКОЛОГИЯ \  БЕЗОПАСНОСТЬ (ст.гр.) (9.35 – 10.00)  3. МУЗЫКА (15.45 – 16.10) |